

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/โปรแกรมวิชา	ครุศาสตร์/โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา	1184617 พฤติกรรมการสอนคอมพิวเตอร์ระดับประถมศึกษา Teaching Behavior Computer Education in Primary Education Level
1.2 จำนวนหน่วยกิต	3 หน่วยกิต (2-2-5)
1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)
1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์
1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 3
1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี)	ไม่มี
1.8 สถานที่เรียน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	25ตุลาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรคอมพิวเตอร์ระดับประถมศึกษา แนวคิดทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ วิธีการสอน สื่อการสอน การวัดผลและประเมินผล การเตรียมการสอน และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>
<p>2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องของหลักสูตรคอมพิวเตอร์ระดับประถมศึกษา แนวคิดทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ วิธีการสอน สื่อการสอน การวัดผลและประเมินผล การเตรียมการสอน และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง สามารถจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม</p>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p>3.1 คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์ระดับประถมศึกษา แนวคิดทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ วิธีการสอน สื่อการสอน การวัดผลและประเมินผล การเตรียมการสอน และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>											
<p>3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งาน/ภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย</td> <td>มีการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (75 ชั่วโมง)</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน/ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (75 ชั่วโมง)
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน/ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (75 ชั่วโมง)								
<p>3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <p>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</p>											

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 คุณธรรม จริยธรรม
<p>4.1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู เคารพในสิทธิของผู้อื่น โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตรดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต - มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม - เคารพในสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม - สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ - มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
<p>4.1.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการสอนและพฤติกรรมความเป็นครู - อภิปรายกลุ่ม - บทบาทสมมุติ - สังเกตการสอน และฝึกปฏิบัติการสอน
<p>4.1.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงเวลา - ประเมินผลคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา และวิเคราะห์สิ่งที่ได้จากการสังเกตการสอน - ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย - ประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอน
4.2 ความรู้
<p>4.2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ มีความรู้ในเรื่องหลักสูตรคอมพิวเตอร์ระดับประถมศึกษา แนวคิดทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ วิธีการสอน สื่อการสอน การวัดผลและประเมินผล การเตรียมการสอน และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>
<p>4.2.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม มอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลและการนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา การสังเกตการสอน การทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>
<p>4.2.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี - การนำเสนอรายงาน การตรวจแบบฝึกหัด

- การวิเคราะห์กรณีศึกษาและวิเคราะห์การสังเกตการณ์สอน
4.3 ทักษะทางปัญญา
<p>4.3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ - สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ - สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ - สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม
<p>4.3.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อธิบาย - มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอด้วยรายงาน - การทำงานกลุ่ม และอภิปรายกลุ่ม - การทำแบบฝึกหัด/แบบฝึกเสริมทักษะ - วิเคราะห์กรณีศึกษาในการสอนของครูปัจจุบัน - วิเคราะห์การสังเกตการสอน
<p>4.3.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>ทดสอบย่อยระหว่างเรียน สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีหลักการแนวคิด การวิเคราะห์กรณีศึกษาในการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ และสอบสอนในชั้นเรียนจำลอง</p>
4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<p>4.4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและมีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนคอมพิวเตอร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม - สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
<p>4.4.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมกลุ่มในการเรียนการสอน การร่วมวิเคราะห์วิจารณ์การสังเกตการสอน - มอบหมายรายงานกลุ่ม และรายบุคคล การนำเสนอรายงาน - การสังเกตการสอน การศึกษกรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติการสอน
<p>4.4.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตนเองและเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด - พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - รายงานที่นำเสนอ
4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

<p>4.5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ตรงพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
<p>4.5.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำข้อมูลที่น่าสนใจมาทำรายงานมีจำนวนตัวเลขหรือสถิติอ้างอิงที่เป็นที่นิยมหรือน่าเชื่อถือมาใช้ทำรายงาน - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม
<p>4.5.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี - การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย
<p>4.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้/ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p>
<p>4.6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้/ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ - ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
<p>4.6.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน - การฝึกปฏิบัติการสอน
<p>4.6.3 วิธีการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลงานการสังเกตการณ์สอน - ประเมินความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยการนิเทศการสอนในสถานการณ์จำลอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้(ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<p>ปฐมนิเทศการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำการเรียนการสอน - สร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่าง ผู้เรียนและผู้สอน - แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้, การ วัดและประเมินผล <p>บทที่ 1 หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <ul style="list-style-type: none"> - จุดประสงค์ เนื้อหา อัตรา เวลาเรียน <p>บทที่ 2 หลักสูตรคอมพิวเตอร์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ระดับ ประถมศึกษา)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์หลักสูตรและ หนังสือเรียน 	4	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนแนะนำการเรียน การสอน แจ้ง จุดประสงค์การเรียนรู้ และสร้างข้อตกลง การเรียนร่วมกัน - บรรยายสาระการ เรียนรู้ในบทที่ 1และบท ที่ 2 - บรรยายและสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับผู้เรียน - แบ่งกลุ่มศึกษา ใบงาน ที่ 1 เรื่อง หลักสูตร แกนกลาง หลักสูตร คอมพิวเตอร์ และการ วิเคราะห์หนังสือเรียน - แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน นำเสนองานหน้าชั้น - ผู้สอนกับผู้เรียน ร่วมกันสรุปสาระสำคัญ - มอบหมายให้นักศึกษา ค้นคว้าและทำรายงาน นำเสนอ 	<p>ดร.ชัยรัตน์ บุนี</p> <p>อ.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้(ถ้ามี)	ผู้สอน
2	บทที่ 3 จิตวิทยาการเรียนรู้	4	- บรรยายและสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ ผู้เรียน - แบ่งกลุ่มศึกษา ใบงานที่ 2 เรื่อง จิตวิทยาการเรียนรู้ - แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน นำเสนองานหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกัน สรุปสาระสำคัญ	ดร.ชัยรัตน์ บุมี อ.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์
3	บทที่ 4 วิธีสอนคอมพิวเตอร์ - วิธีสอนแบบบรรยาย - วิธีสอนแบบสาธิต - วิธีสอนแบบอภิปราย	4	- บรรยายและสนทนากับ ผู้เรียน - ศึกษากรณีตัวอย่างการ สอนของครูที่สอน คอมพิวเตอร์ - นักศึกษาวิเคราะห์ กรณีศึกษา และแสดงความคิด เห็น	ดร.ชัยรัตน์ บุมี อ.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์
4	บทที่ 4 วิธีสอนคอมพิวเตอร์ (ต่อ) - วิธีสอนแบบแก้ปัญหา - วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำ กิจกรรม - วิธีสอนแบบผสมผสาน	4	- บรรยายและสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ นักศึกษา - ศึกษาตัวอย่างการสอน - นักศึกษาแสดงความคิด เห็นกรณีตัวอย่างการสอน	ดร.ชัยรัตน์ บุมี อ.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ ใช้(ถ้ามี)	ผู้สอน
5	บทที่ 5 ทักษะและเทคนิคการ สอน - ทักษะและเทคนิคการ นำเข้าสู่บทเรียน - ทักษะและเทคนิคการใช้ กิริยา วาจา ท่าทาง - ทักษะและเทคนิคการ อธิบาย - ทักษะและเทคนิคการเร้า ความสนใจ - ทักษะและเทคนิคการใช้ คำถาม	4	ทดสอบโดยแบบทดสอบ - บรรยายและสนทนากับผู้เรียน - แบ่งกลุ่มศึกษา ใบงานที่ 3 เรื่อง ทักษะและเทคนิคการสอน 1 - แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ งานหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญ	ดร.ชัยรัตน์ บุนี อ.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์
6	บทที่ 5 ทักษะและเทคนิคการ สอน (ต่อ) - ทักษะและเทคนิคการใช้ อุปกรณ์การสอน - ทักษะและเทคนิคการใช้ กระดานดำ - ทักษะและเทคนิคการเสริม กำลังใจ - ทักษะการสรุปบทเรียน ทดสอบย่อยครั้งที่ 1	4	- บรรยายและสนทนากับผู้เรียน - แบ่งกลุ่มศึกษา ใบงานที่ 4 เรื่อง ทักษะและเทคนิคการสอน 2 - แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ งานหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญ	ดร.ชัยรัตน์ บุนี อ.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ ใช้(ถ้ามี)	ผู้สอน
7	บทที่ 6 จุดประสงค์การเรียนรู้	4	- บรรยายและสนทนากับผู้เรียน - แบ่งกลุ่มศึกษา ใบงานที่ 5 เรื่อง จุดประสงค์การเรียนรู้ - แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ งานหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญ	ดร.ชัยรัตน์ บุนี อ.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์
8	สอบกลางภาค	-	-	-
9	บทที่ 7 สื่อการเรียนการสอน	4	- บรรยายและสนทนากับผู้เรียน - แบ่งกลุ่มศึกษาใบงานที่ 6 เรื่อง สื่อการเรียนการสอน - แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ งานหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญ	ดร.ชัยรัตน์ บุนี อ.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์
10	บทที่ 8 การวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้	4	- บรรยายและสนทนากับผู้เรียน - ใบงานที่ 7 เรื่อง การวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ - ผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญ - มอบหมายแบบฝึกหัดให้ทำเป็น การบ้าน - นัดหมายและเตรียมการการ สังเกตการสอนในสถานศึกษา	ดร.ชัยรัตน์ บุนี อ.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์
11	การสังเกตการสอนในสถานศึกษา และศึกษากรณีศึกษา	4	ศึกษา กรณีศึกษา และสังเกตการสอน คอมพิวเตอร์ ในสถานศึกษา และ แบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ วิจัยการสอน แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอข้อมูลที่ ได้จากการสังเกตและวิเคราะห์ วิจัย - ผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญ	ดร.ชัยรัตน์ บุนี อ.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ ใช้(ถ้ามี)	ผู้สอน
12	บทที่ 9 การใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 - การทำโครงการสอน (ออกแบบหน่วยการเรียนรู้)	4	- บรรยายการใช้หลักสูตรและการทำ โครงการสอน(ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้) - แสดงตัวอย่างและอธิบายการทำ หน่วยการเรียนรู้ - ให้นักศึกษาปฏิบัติการทำโครงการ สอน(หน่วยการเรียนรู้)รายบุคคล - สุ่มนักศึกษา 3-4คน ออกมา แสดงผลงาน - ผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญ	ดร.ชัยรัตน์ บุนี อ.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์
13	บทที่ 9 การใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 - การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	4	- บรรยายการเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ - แสดงตัวอย่างและอธิบายการทำ แผนจัดการเรียนรู้ - ให้นักศึกษาปฏิบัติการทำแผน จัดการเรียนรู้รายบุคคล - สุ่มนักศึกษา 3-4 ออกมาแสดงผล งาน - ผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญ - นัดหมายนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน รายบุคคลในชั้นเรียนจำลอง	ดร.ชัยรัตน์ บุนี อ.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์
14	ฝึกปฏิบัติการสอนรายบุคคล	4	- ฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานการณ์จำลองในชั้นเรียน	ดร.ชัยรัตน์ บุนี อ.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์
15	ฝึกปฏิบัติการสอนรายบุคคล	4	- ฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานการณ์จำลองในชั้นเรียน	ดร.ชัยรัตน์ บุนี อ.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์
16	ฝึกปฏิบัติการสอนรายบุคคล	4	- ฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานการณ์จำลองในชั้นเรียน	ดร.ชัยรัตน์ บุนี อ.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์
17	สอบปลายภาค	-	-	-

หมายเหตุ การทดสอบย่อยครั้งที่ 1(สัปดาห์ที่5) และ 2(สัปดาห์ที่12) ใช้เวลานานกว่าเวลาเรียน

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้/สาระการเรียนรู้/การจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
1. รู้และเข้าใจหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรคอมพิวเตอร์ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวคิดทางจิตวิทยาการเรียนรู้ การเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะ ทักษะ วิธีการสอนคอมพิวเตอร์ สื่อและ นวัตกรรมการสอน	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรคอมพิวเตอร์ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นฐาน แนวคิดทางจิตวิทยาการเรียนรู้ ทักษะและเทคนิคการสอน วิธีการ สอน สื่อและนวัตกรรมการสอน	- บรรยายและสนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับผู้เรียน - แบ่งกลุ่มศึกษา ไปงาน - แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนองาน หน้าชั้นเรียน - ผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญ
2. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร คอมพิวเตอร์ โครงสร้างเวลา เรียน และหนังสือเรียนได้	วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร คอมพิวเตอร์ โครงสร้างเวลา เรียน และหนังสือเรียน	- บรรยายและสนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับผู้เรียน - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์หลักสูตร - แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนองาน หน้าชั้นเรียน - ผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญ
3. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และ เขียนแผนการเรียนรู้ได้	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และ เขียนแผนการเรียนรู้	- อธิบาย สาธิต การทำหน่วยการ เรียนรู้ และการเขียนแผนการ เรียนรู้ - นักศึกษาศึกษาตัวอย่างและฝึก ปฏิบัติตาม
4. ปฏิบัติการสอนในสถานการณ์ จำลองได้	ปฏิบัติการสอนในสถานการณ์ จำลอง	ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์ จำลองในชั้นเรียน
5. วิเคราะห์กรณีศึกษาการสอน การสังเกตการสอนและแสดงความ คิดเห็นได้อย่างเหมาะสม	วิเคราะห์กรณีศึกษาการสอน สังเกตการสอนและวิเคราะห์ วิจัยกรณีการสอน	- นำเสนอกรณีศึกษา และ วิเคราะห์การสอนของครู - แบ่งกลุ่มศึกษกรณีศึกษาและ วิเคราะห์วิจารณ์การสอนจาก การศึกษาสังเกต - แสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคล และกลุ่ม
6. สามารถทำงานเป็นทีม มีความ รับผิดชอบ เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	การทำงานเป็นทีม	ศึกษาไปงาน และ การทำกิจกรรม ในชั้นเรียน
7. มีความกล้าแสดงออก	การรายงานในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ วิจัยกรณี	ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การค้นหาและนำเสนอรายงานใน ชั้นเรียน และการแสดงความ คิดเห็นจากการวิเคราะห์ วิจัยกรณี

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3	ทดสอบย่อยครั้งที่1 สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ 2 สอบปลายภาค ปฏิบัติการสอนในสถานการณ จำลองในชั้นเรียน	5 8 12 ตามกำหนดของ มหาวิทยาลัย 14-16	10% 15% 10% 30% 10%
2	1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6.1	วิเคราะห์กรณีศึกษาและสังเกต การสอน ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การส่งงานตามที่ได้รับ มอบหมาย	3,4,11,14-16 ตลอดภาค การศึกษา	15%
3	1.2, 1.5, 5.4	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย กิจกรรมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. เอกสารและตำราหลัก ชัยรัตน์ บุมิ. (2556). เอกสารประกอบการสอนวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนคอมพิวเตอร์ระดับประถมศึกษา. กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์. (เอกสารอัดสำเนา)</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา ทิศนา แคมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : บริษัทด้านสุทธา การพิมพ์ จำกัด. ปัญญา สังข์ภิรมย์ และ สุคนธ์ สินธพานนท์. (2550). สุดยอดวิธีสอนการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผู้สอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้
<p>3. การปรับปรุงการสอน หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติวิธีการสอนแบบร่วมมือ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อเขียน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองและแนวคิดกว้างขึ้น